

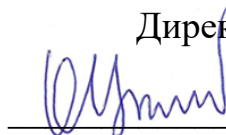
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета



О.Р. Онищенко

«23» июня 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ**

Год утверждения программы: 2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: Зуденкова С.А.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.04 – «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ПРОФИЛЬ: «Государственное и муниципальное управление»

Составитель актуализации: Кузнецова Е.К.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. №4)*

Омск 2026

Приложение к рабочей программе дисциплины разработала:

к.э.н., доцент Кузнецова Е.К.

Управление устойчивым социально-экономическим развитием. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» — Омск, 2026. – 29 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2026

Содержание

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	4
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	6
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	10
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

РАЗДЕЛЫ РПД С ВНЕСЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1.

Объём учебной дисциплины

Вид учебной работы	Часы (очная)	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108/ 3 з.е.	108
Контактная работа - аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1. Тема 1.		26	12	4	8	8	14	Опрос, групповая дискуссия
2. Тема 2.		26	12	4	8	8	14	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
3.	Тема 3.	28	13	4	9	9	15	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала
4.	Тема 4.	28	13	4	9	9	15	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала
	В целом по дисциплине	108	50	16	34	34	58	Контрольная работа, зачет
	ИТОГО в %	100	46,3	14,8	31,5	31,5	53,7	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, обсуждения проблем в рамках тем в малой группе (работа в группе), подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольных работ.

Таблица 3.

Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1.	1. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. 2. Особенности инвестиционных проектов с участие государства, формы участия государства, объекты государственного инвестирования.	Опрос, групповая дискуссия

	3. Инструментальный, стратегический, операционный уровень управления инвестициями с участием государства. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7 раздел 9	
Тема 2.	1. Инвестиционный процесс и инвестиционный механизм: и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности. 2. Стратегическое управление инвестициями: особенности, уровни, роль и формы государственного управления. 3. Международные и национальные стандарты управления инвестициями: их учет в инвестиционных проектах с участием государства Рекомендуемые источники: 8.1-8.7 раздел 9	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала
Тема 3.	1. Теории инвестиционного менеджмента. 2. Теории фондового рынка. 3. Международный и национальные финансовые и фондовые рынки Рекомендуемые источники: 8.1-8.7 раздел 9	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала
Тема 4.	1. Цели государственной политики в области инвестиционной деятельности в зависимости от стратегии развития государства. 2. Стимулирующие факторы привлечения инвестиции в национальную экономику, в регион. 3. Правовое обеспечение стимулирования инвестиций. 4. Стимулирование инвестиций на региональном и местном уровне. Рекомендуемые источники: 8.1-8.7 раздел 9	Опрос, работа в группах, обсуждение изученного материала

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Таблица 4.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Государство как субъект инвестиционной деятельности.	Роли государства, их особенности в управлении экономикой в целом, инвестициями, обеспечении стимулирования инвестиционной деятельности. Цели государства на разных этапах инвестиционного проекта, изменение ролей в зависимости от формы инвестиционного капитала. Классический и кейнсианский подходы к государственному управлению инвестициями. Специфика управления инвестициями на уровне государства: субъекты и объекты управления инвестиционными проектами. Принципы, основные положения и сферы практического применения принципов привлечения инвестиции в субъекты Федерации	Работа с литературой, подготовка к обсуждению вопросов и работе в группах
Тема 2. Содержание и уровни реализации инвестиций	Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации в зависимости от объектов управления инвестиционным процессом. Технико-экономическое обоснованию приоритетных направлений инвестирования средств. Обоснование объема финансовых ресурсов и возможных источников их привлечения.	Работа с литературой, подготовка к обсуждению вопросов и работе в группах
Тема 3. Детерминанты инвестиций на микро- и макроэкономическом уровнях.	Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов. Формы и содержание реальных инвестиции, способы управления ими со стороны государства. Формы и содержание финансовых инвестиции, способы управления ими со стороны государства. Портфельное инвестирование на уровне субъекта федерации, на местном уровне	Работа с литературой, подготовка к обсуждению вопросов и работе в группах
Тема 4. Нормативное обеспечение стимулирования инвестиционной деятельности	Инвестиционный потенциал национальной экономической системы. Формы и методы нормативного регулирования экономической активности, привлечение инвестиций, направлений государственного инвестирования. Нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности в РФ: виды, классификации.	Работа с литературой, подготовка к обсуждению вопросов и работе в группах

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Согласно учебному плану в качестве текущей работы предусмотрено выполнение контрольной работы.

Работа состоит из двух разделов: аналитического и практического.

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Оценка эффективности участия государства в инвестиционном проекте.
2. Национальная система приема капитала: специализированное законодательство, меры стимулирования и ограничения зарубежных капиталовложений.
3. Национальная система приема капитала: уполномочие органы управления инвестиционными проектами.
4. Инвестиционные риски: формы и методы регулирования.
5. Методики оценки инвестиционного климата.
6. Инвестиционная привлекательность национальной экономики: формы и методы управления инвестиционной привлекательностью
7. Финансирование инвестиций на макроуровне.
8. Внутренние национальные источники: государственные ассигнования, деловые сбережения и накопления домашних хозяйств.
9. Внешние источники: иностранные инвестиции и репатриация вывезенного капитала.
10. Управление изменениями в ходе реализации инвестиционного проекта: формы, методы и возможности государства.
11. Системный подход и интеграция стимулирующих мер государства в области привлечения инвестиционных ресурсов: национальный и региональный уровень.
12. основополагающие нормативные правовые акты Российской Федерации в инвестиционной сфере.
13. Институциональные методы государственного стимулирования

инвестиционной активности

14. Экономические (бюджетно-налоговые и денежно-кредитные) методы государственного стимулирования инвестиционной активности

15. Организационно-административные и информационно-методические методы государственного стимулирования инвестиционной активности

16. Традиционная (каскадная) модель управления инвестициями в РФ

17. Качественный анализ рисков инвестиционных проектов: государственное регулирование инвестиционных проектов в части управления рисками.

18. Основные нормативные документы для управления инвестиционными проектами на национальном уровне.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

Таблица 5.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклад, презентация	10
	участие в групповой дискуссии	10
	решение задач, кейсов	10
	подготовка контрольной работы	10
2.	Зачет	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

ПКП-4 «Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
1. Демонстрирует знание методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований				
знать: современные методики и управленческие инструменты, направленные на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знает современные методики и управленческие инструменты, направленные на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знает основные методики и управленческие инструменты, направленные на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знает некоторые методики и управленческие инструменты, направленные на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Не знает некоторые методики и управленческие инструменты, направленные на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
уметь: выбирать и применять соответствующий методический инструмент при решении задач развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Умеет выбирать и применять соответствующий методический инструмент при решении задач развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Умеет выбирать и применять основной соответствующий методический инструмент при решении задач развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Частично выбирать основной методический инструмент при решении задач развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Не умеет выбирать основной методический инструмент при решении задач развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований				
знать: методические и инструментальные приемы подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знает методические и инструментальные приемы подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Знает основные методические и инструментальные приемы подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	Частично знает основные методические и инструментальные приемы подготовки и обоснования управленческих решений	Не знает основные методические и инструментальные приемы подготовки и обоснования управленческих решений

Федерации и муниципальных образований	образований	образований		
уметь: применять и обосновывать правильность использования управленческие методики и инструменты в целях развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отстаивать интересы развития, выделенного объект управления	Умеет применять и обосновывать правильность использования управленческие методики и инструменты в целях развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отстаивать интересы развития, выделенного объект управления	Умеет применять и обосновывать правильность использования основных управленческих методик и инструментов в целях развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отстаивать интересы развития, выделенного объект управления	Частично умеет применять и обосновывать правильность использования основных управленческих методик и инструментов в целях развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Не умеет применять и обосновывать правильность использования основных управленческих методик и инструментов в целях развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
ПКП-5 «Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста»				
1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста				
знать: последовательность применения управленческих приемов и действий, направленных на динамичное устойчивое социальноэкономическое развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Знает последовательность применения управленческих приемов и действий, направленных на динамичное устойчивое социальноэкономическое развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Знает последовательность применения управленческих приемов и действий, направленных на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Частично знает последовательность применения управленческих приемов и действий, направленных на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Не знает последовательность применения управленческих приемов и действий, направленных на развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
уметь: доказывать целесообразность применения управленческих действий в целях устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Умеет доказывать целесообразность применения управленческих действий в целях устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Умеет оценивать целесообразность применения управленческих действий в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Частично оценивать целесообразность применения управленческих действий в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	Не умеет оценивать целесообразность применения управленческих действий в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономической системы				
знать: методические приемы выделения приоритетных направлений устойчивого	Знает методические приемы выделения приоритетных направлений устойчивого развития субъектов	Знает основные методические приемы выделения приоритетных направлений устойчивого развития	Частично знает основные методические приемы выделения приоритетных направлений устойчивого развития субъектов	Не знает основные методические приемы выделения приоритетных направлений устойчивого развития субъектов Российской

развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований как комплексных социально-экономических систем.	Российской Федерации и муниципальных образований как комплексных социально-экономических систем.	субъектов Российской Федерации и муниципальных образований как комплексных социально-экономических систем.	Российской Федерации и муниципальных образований как комплексных социально-экономических систем.	Федерации и муниципальных образований как комплексных социально-экономических систем.
уметь: проводить комплексный анализ и обосновывать направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста	Умеет проводить комплексный анализ и обосновывать направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста	Умеет проводить анализ и обосновывать направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста	Частично умеет проводить анализ направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста	Не умеет проводить анализ направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста
3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирование экономического роста				
знать: концептуальные принципы и направления совершенствования управления в целях обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знает концептуальные принципы и направления совершенствования управления в целях обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Знает основные принципы и направления совершенствования управления в целях обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования экономического развития и роста.	Частично знает основные принципы совершенствования управления в целях обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы	Не знает основные принципы совершенствования управления в целях обеспечения устойчивого развития социально-экономической системы
уметь: разрабатывать концепцию организационных мероприятий в рамках обозначенной проблемы по обеспечению устойчивого развития социальноэкономической системы.	Умеет разрабатывать концепцию организационных мероприятий в рамках обозначенной проблемы по обеспечению устойчивого развития социальноэкономической системы.	Умеет разрабатывать основы концепции организационных мероприятий в рамках обозначенной проблемы по обеспечению устойчивого развития социальноэкономической системы.	Частично умеет разрабатывать основы концепции организационных мероприятий в рамках обозначенной проблемы по обеспечению устойчивого развития социальноэкономической системы.	Не умеет разрабатывать основы концепции организационных мероприятий в рамках обозначенной проблемы по обеспечению устойчивого развития социальноэкономической системы.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 7.

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, владений

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
ПКП-4 «Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»	1. Демонстрирует знание методов инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований 2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	<u>Вопросы к зачету</u> 1. Динамика развития инвестиционной сферы в российской экономике в 2000-е годы и факторы ее обусловившие. 2. Мировой финансовый кризис и его влияние на инвестиционные процессы в народном хозяйстве страны. 3. Концепция неоклассической производственной функции, влияние инвестиций на развитие национальной экономики 4. Взаимосвязь выпуска и факторов производства: необходимость привлечения инвестиций. 5. Государственная инвестиционная политика: цели, задачи, принципы формирования. 6. Экономическая сущность инвестиционного процесса и понятие «инвестиции»: государственный аспект. 7. Инвесторы и инвестиции, их классификации по различным признакам. 8. Взаимосвязь финансовых и реальных инвестиций в субъекте федерации. 9. Государство как субъект и объект инвестиционной деятельности. 10. Национальные проекты их взаимосвязь с инвестициями; обеспечение реализации национальных проектов. <u>Тестовые задания</u> Тест 1. Государственное регулирование инвестиционной деятельности осуществляется: 1. Применением налоговой системы, дифференцирующей субъектов и объектов налогообложения, налоговых ставок и льгот 2. Проведением кредитной и амортизационной политики, в том числе путем ускоренной амортизации основных фондов 3. Предоставлением субвенций, субсидий, бюджетных ссуд на развитие отдельных регионов, отраслей и производств 4. Установлением государственных норм и стандартов, принятием антимонопольных мер

		5. Все ответы верные Тест 2. Государство может влиять на инвестиционную активность при помощи: 1. Амортизационной политики 2. Научно-технической политики 3. Политики в отношении иностранных инвестиций 4. Все ответы верные 5. Все ответы неверные Тест 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности включает: 1. Управление государственными инвестициями 2. Регулирование условий инвестиционной деятельности 3. Контроль за соблюдением условий инвестиционной деятельности всеми ее субъектами 4. Все ответы верные 5. Все ответы неверные Тест 4. При определении социальных результатов инвестиционного проекта, в расчете эффективности инвестиционного проекта отражаются: 1. Изменение числа рабочих мест в регионе; 2. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работающих; 3. Изменение надежности снабжения некоторыми товарами населения регионов или населенных пунктов; 4. Изменение условий труда работающих 5. Все ответы верные Тест 5. Механизм реализации инвестиционной политики должен включать в себя: 1. Выбор источников и методов финансирования инвестиций 2. Определение сроков реализации 3. Выбор органов, ответственных за реализацию инвестиционной политики 4. Создание необходимой нормативно-правовой базы функционирования рынка инвестиций 5. Все ответы верные Тест 6. Государство гарантирует защиту инвестиций: 1. Независимо от форм собственности 2. В зависимости от форм собственности 3. В зависимости от их целей 4. В зависимости от их направлений 5. В зависимости от их объема Тест 7. Техничко-экономическое обоснование целесообразности инвестиций базируется: 1. На принятых заказчиком и одобренных потенциальными инвесторами инвестиционных
--	--	---

		предложениях 2. На проводимых технико-экономических исследованиях 3. На экологических, социологических и иных исследованиях 4. На проведенных предварительных расчетах возможностей реализации 5. На уточнении всех экономических показателей проекта <u>Практико-ориентированные задания</u> <u>Задание 1</u> Какие критерии необходимо использовать для обоснования устойчивого развития субъекта Федерации и муниципального образования? Различны ли эти критерии на региональном и местном уровнях? Предложите последовательность осуществления мероприятий, направленных на формирование базы данных, определяющих устойчивость развития социально-экономической системы. <u>Задание 2</u> Разработайте и предложите новый типовой подход – основу формирования стандарта, регламентирующего взаимодействия государственных органов на уровне субъектов федерации и местного самоуправления. Какие этапы следует осуществить? Что нужно обязательно детально прописать при внедрении предлагаемого механизма? На чем сконцентрировать управленческие усилия?
<u>ПКП-5</u> Способность применять современные инструменты и методы, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста	1. Демонстрирует знания современных инструментов и методов, позволяющие обеспечивать устойчивое развитие социально-экономической системы, стимулирование экономического развития и роста 2. Выделяет приоритетные направления устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирования	<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Макроэкономические теории иностранных инвестиций. 2. Микроэкономические теории иностранных инвестиций. 3. Иностранные инвестиции в России и их влияние на экономику страны. 4. Организация инвестиционной деятельности в органах власти: национальный и региональный уровни. 5. Интеграция стимулирующих мер государства в области привлечения инвестиционных ресурсов на национальном уровне 6. Интеграция стимулирующих мер государства в области привлечения инвестиционных ресурсов на региональном уровне. 7. Основополагающие нормативные правовые акты, относящиеся к инвестиционной сфере. 8. Институциональные методы государственного стимулирования инвестиций 9. Экономические (бюджетно-налоговые и денежно-кредитные) методы государственного стимулирования инвестиций 10. Организационно-административные и информационно-методические методы государственного стимулирования инвестиционной активности 11. Каскадная модель управления привлечением инвестициями в РФ 12. Национальные системы приема капитала в государствах с развитыми и формирующимися рынками. <u>Тестовые задания</u>

	экономической системы 3. Определяет основные направления улучшения организации работы по обеспечению устойчивого развития социально-экономической системы, стимулирование экономического роста	<u>Тест 1.</u> Государственное регулирование инвестиционной деятельности осуществляется: 1. Применением налоговой системы, дифференцирующей субъектов и объектов налогообложения, налоговых ставок и льгот 2. Проведением кредитной и амортизационной политики, в том числе путем ускоренной амортизации основных фондов 3. Предоставлением субвенций, субсидий, бюджетных ссуд на развитие отдельных регионов, отраслей и производств 4. Установлением государственных норм и стандартов, принятием антимонопольных мер 5. Все ответы верные <u>Тест 2.</u> Государство может влиять на инвестиционную активность при помощи: 1. Амортизационной политики 2. Научно-технической политики 3. Политики в отношении иностранных инвестиций 4. Все ответы верные 5. Все ответы неверные <u>Тест 3.</u> Государственное регулирование инвестиционной деятельности включает: 1. Управление государственными инвестициями 2. Регулирование условий инвестиционной деятельности 3. Контроль за соблюдением условий инвестиционной деятельности всеми ее субъектами 4. Все ответы верные 5. Все ответы неверные <u>Тест 4.</u> При определении социальных результатов инвестиционного проекта, в расчете эффективности инвестиционного проекта отражаются: 1. Изменение числа рабочих мест в регионе; 2. Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работающих; 3. Изменение надежности снабжения некоторыми товарами населения регионов или населенных пунктов; 4. Изменение условий труда работающих 5. Все ответы верные <u>Тест 5.</u> Целью инвестиционной политики государства является: 1. Оживление инвестиционной деятельности 2. Подъем экономики 3. Повышение эффективности производства 4. Решение социальных проблем 5. Все ответы верные <u>Тест 6.</u> Что представляет собой инвестиционная деятельность? 1. Совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиций
--	--	--

		2. Совокупность практических действий граждан по реализации инвестиций 3. Совокупность практических действий государства по реализации инвестиций 4. Все ответы верные 5. Все ответы неверные <u>Тест 7.</u> Одной из форм осуществления государственных инвестиций являются: 1. Государственные заказы на выполнение работ в капитальном строительстве 2. Увеличение объема вовлеченных в развитие экономики инвестиционных ресурсов 3. Организация благоприятного режима для деятельности отечественных инвесторов 4. Организация правильной амортизационной политики 5. Увеличение таможенных пошлин на иностранные инвестиции <u>Практико-ориентированные задания</u> <u>Задание 1</u> Составьте реляционную таблицу показателей устойчивости развития региона и управленческих процедур сбора информации по каждому фактору. Целесообразно ли разработка нормативноправовой документации и методических рекомендации по внедрению апробированных в мировой практике приемов управления устойчивым развитием? Составьте перечень проблем, затрудняющих внедрение механизмов устойчивого развития. Осуществите ранжирование проблем по критериям важности и срочности. Какие, на Ваш взгляд, навыки следует развивать и совершенствовать у государственных служащих? <u>Задание 2</u> Составьте перечень факторов, без которых управление устойчивым развитием региона и муниципального образования затруднено. Какие факторы являются самыми значимыми? Представьте регламент учета этих факторов с целью совершенствования взаимодействия регионального и муниципального уровней управления. <u>Задание 3</u> Дайте свою классификацию навыков и умений выявлять проблемные зоны и формулировать направления развития социально-экономической системы. Целесообразно ли разрабатывать регламентирующую документацию, обеспечивающую динамическое развитие социально-экономической системы.
--	--	--

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле знаний студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16418-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:2058/bcode/560160>
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> — Текст : электронный.
3. Цифровое государство и экономика : учебник / С. Е. Прокофьев, О. В. Панина, Н. Л. Красюкова [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, К. В. Харченко. — Москва : КноРус, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-12473-4. — URL: <https://book.ru/book/951781>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Моск-

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить

время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем принятия и исполнения государственных решений.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере управления персоналом и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ситуационный практикум (кейс-стади) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

– заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ролевой игры.

Ролевая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Ролевая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в ролевой игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения ролевой игры, критериях оценки действий участников игры;

– получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения ролевой игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.\

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе MicrosoftPowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

– готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный

материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office,

Антивирус ESET Endpoint Security

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru>).

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Информационно-образовательный портал Финансового университета. -
<http://portal.ufrf.ru>.

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственные инструменты стимулирования инвестиций» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.